

Resultaten ouderenquête 2025-2026

Inleiding

We wensen uitdrukkelijk alle ouders te bedanken die de tijd hebben genomen om hun mening te delen via de online bevraging en de vele suggesties tot verbeteringen. Dit rapport bevat de samenvatting van de antwoorden, die een leidraad zal vormen voor de werking van de ouderraad.

Doel

Met de ouderenquête wou de school en de ouderraad vaststellen wat er leeft bij de ouders met kinderen op de 3 vestigingen in de Sint-Joris school, om daaruit volgend prioriteiten te kunnen opstellen voor de werking van de school en de ouderraad voor de komende schooljaren. Voor een deel van de antwoorden werd er gebruik gemaakt van sterren. Deze duiden aan in hoeverre iemand het (on)eens was met de stelling die gegeven werd.

Korte samenvatting

Met 222 ontvangen antwoorden, hebben ongeveer de helft van de ouders (49%) hun mening gegeven, en is deze enquête een goede vertegenwoordiging van de meningen van ouders in alle vestigingen. De hoogste prioriteiten volgens het merendeel van de ouders zijn ‘verkeersveiligheid’, ‘welbevinden’ en ‘communicatie’, in die volgorde. Slechts iets minder dan 2/5e van de ouders vindt dat er geen verbeteringen of veranderingen meer nodig zijn in de prioriteiten thema’s. De top drie thema’s waar ouders graag wel verandering in willen zien zijn de verkeersveiligheid, communicatie, waar een gesloten platform voor klassikale informatie wordt gevraagd, en welbevinden, waar specifiek gevraagd wordt naar een betere aanpak van pesten, racisme en discriminatie.

Het verkeer rond elke vestiging is anders, wat zich vertaalt in een verschil in de verkeersbeleving en het gebruik van de auto om de kinderen naar school te brengen (46% Tuimeling, 33% Hinxelaar en 27% Mechelsesteenweg). In de Tuimeling is er voldoende parking en wordt het verkeer in het algemeen als veilig ingeschat, terwijl in de Hinxelaar het verkeer als onveilig wordt bestempeld, en de parkeergelegenheid aan de Willy’s Moustache een goede oplossing lijkt te bieden voor het parkeerprobleem. Ook in de Mechelsesteenweg wordt de parking als onvoldoende ingeschat, maar ook hier worden de alternatieven (de parkeermogelijkheid bij Willy’s Moustache en de organisatie van de Kiss & Ride zone) als positief onthaald. De algemene bezorgdheden over het verkeer rond alle vestigingen worden door de meeste respondenten als zeer problematisch beschouwd, met onaangepaste snelheid en kerende wagens op kop. De inspanningen van de school en de ouderraad rond verkeersveiligheid worden in het algemeen als zeer positief ervaren. Een meerderheid wil graag meer toezicht van de politie op de verkeersveiligheid.

Het is fijn vast te stellen dat de ouders aangeven dat hun in totaal 230 kinderen graag tot zeer graag (84%) naar school gaan. Hoewel we niet uit het oog mogen verliezen dat 11% van de kinderen niet graag naar school gaan. Iets meer dan 1/5e van de leerlingen heeft al problemen ervaren met pesten en bijna 1/6e met discriminatie. Verontrustend is dat enkele ouders aangeven dat hun kind ook discriminatie ervaart door leerkrachten. De aandacht voor pesten, racisme en discriminatie, en het pest-beleid is onvoldoende voor ongeveer 40% van de ouders.

De school en leerkrachten zijn goed bereikbaar voor ouders. De extra communicatie van de activiteiten op de schoolwebsite wordt door ongeveer 1/4e van de ouders als niet praktisch ervaren. Er is een duidelijke

vraag van ouders naar een afgeschermd ruimte waar ouders informatie en foto's per klas eenvoudig kunnen terugvinden. Er is ook verbetering mogelijk in het tijdig communiceren.

De overgrote meerderheid van de ouders vindt het positief dat er voor elke leerling twee uur beweging per week wordt georganiseerd en vindt het belangrijk dat er gezwommen wordt op school. De inspanningen van de school en ouderraad om kinderen te laten zwemmen worden dan ook geapprecieerd door de meerderheid van de ouders en er wordt gesuggereerd om het zwemmen nog uit te breiden naar andere jaren. Ouders zijn iets minder enthousiast dat de leerlingen van het 5e en 6e leerjaar met de fiets naar de sporthal in Tisselt gaan.

Ongeveer 1/5e van de respondenten gaf aan dat hun kind nood heeft aan extra ondersteuning, voornamelijk voor leermoeilijkheden, cognitief sterk functioneren en emotionele ondersteuning. De bereikbaarheid van het CLB kan voor de meeste van die ouders beter.

De meerderheid van de ouders vindt zowel de één-daagse als meerdaagse uitstappen zinvol en belangrijk, hoewel de meningen verdeeld zijn. Enkele ouders delen tips om de hoge vervoerskost te vermijden.

Kinderen en ouders maken voornamelijk gebruik van de middag- en naschoolse opvang.

De tevredenheid over de opvang, het aanbod en de prijs-kwaliteit verhouding is verschillend per vestiging, met een positievere beoordeling in de Tuimeling en minder in de Mechelsesteenweg. Er wordt aangegeven dat het scannen in de naschoolse opvang niet steeds correct gebeurt en dat de toezichters op de Mechelsesteenweg niet altijd oog hebben op wat er zich afspeelt op de speelplaats. Het merendeel van de ouders vindt het goed dat het einduur van de schooltijd verlaat is naar 15.25u. De mogelijkheid voor het 5e en 6e leerjaar om zelfstandig naar huis te gaan om 15.05u wordt iets minder positief onthaald en het plaatsen van de speeltijd na de lessen in de namiddag voor het 4-6e leerjaar kan op nog minder bijval rekenen bij zowel ouders als kinderen.

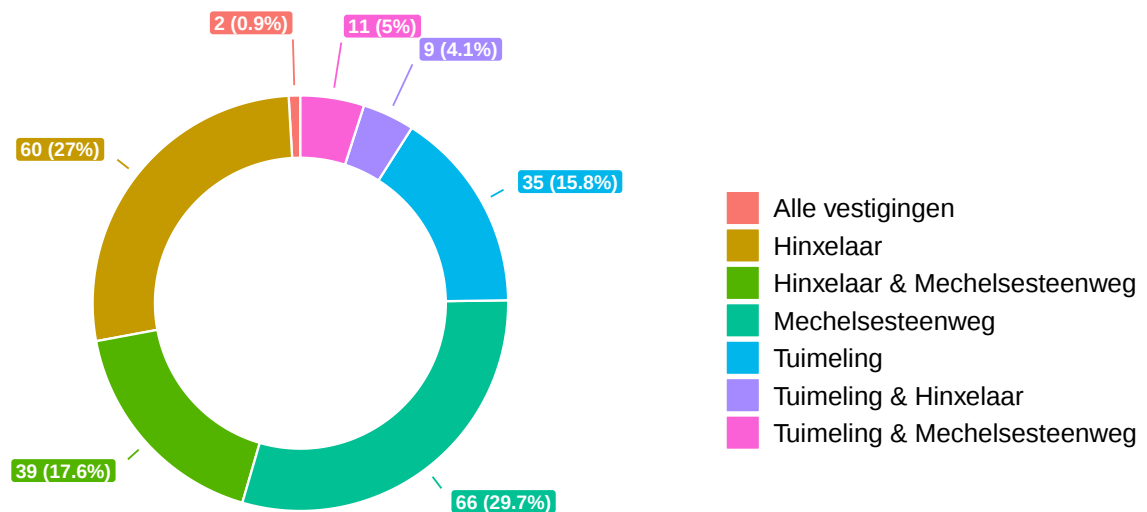
Het huiswerk is aangepast en nuttig volgens het merendeel van de ouders om te zien waarmee hun kinderen bezig zijn. De overgrote meerderheid vindt dat het goed is dat hun kind het huiswerk kan maken tijdens de opvang, maar er is een duidelijke vraag om de kinderen ook actief te stimuleren om het huiswerk te maken.

Ten slotte geeft de meerderheid van de ouders aan dat ze voldoende op de hoogte gehouden worden van de werking van de ouderraad, maar dat de ouderraad mag werken aan zijn bereikbaarheid. Ouders blijven voornamelijk graag op de hoogte van de werking van de ouderraad door de toelichting op de info-avond in het begin van het schooljaar, gevolgd door een 2-3 maandelijks nieuwsbrief. De opbrengstactiviteiten worden als interessant en goed georganiseerd ervaren en de opbrengst mag gaan naar het ondersteunen van het schoolzwemmen, gevolgd door het verfraaien van de speelplaatsen.

Algemeen

Er namen 222 ouders deel aan de ouderenquête, wat overeenkomt met 49% van de ouders. Van de respondenten gaven 57 (26%) aan dat ze minstens één kind in de Tuimeling hadden, 110 (50%) dat ze minstens één kind in de Hinxelaar hadden en 118 (53%) dat ze één kind hadden op de vestiging in de Mechelsesteenweg. Verschillende ouders hadden kinderen op meer dan één vestiging.

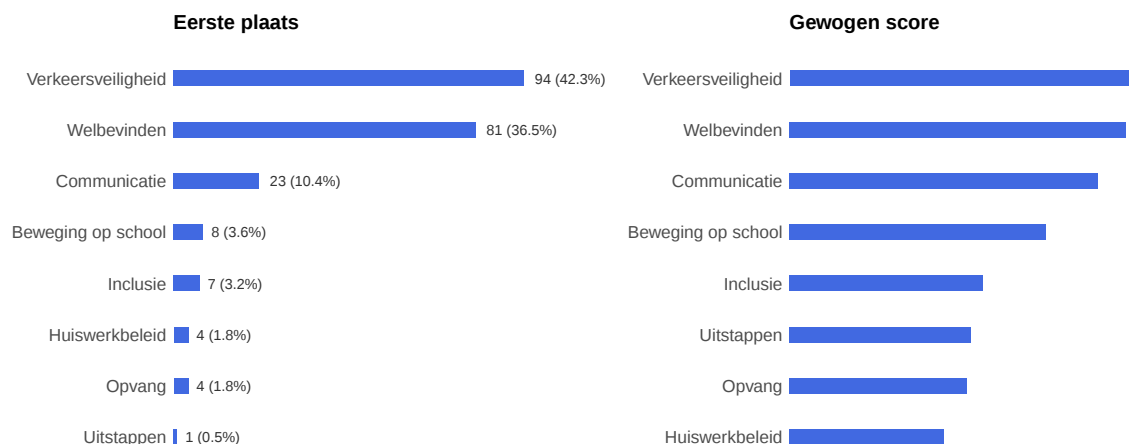
Vestigingen



De verdeling van de kinderen van de respondenten over de vestigingen komt ongeveer overeen met de werkelijke verdeling van alle kinderen over de verschillende vestigingen. De enquête is dus een goede vertegenwoordiging van de vestigingen en ouders.

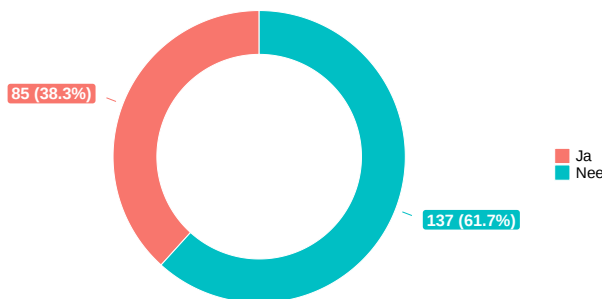
Prioriteiten

Van de 8 thema's werden 'verkeersveiligheid', 'welbevinden' en 'communicatie', in die volgorde, het vaakst aangeduid als het belangrijkste thema door de respondenten. Ook in een gewogen score, waarbij het belangrijkste thema 8 punten krijgt, tot 1 punt voor het minst belangrijke thema, zijn dit de belangrijkste thema's. We zullen de thema's volgens de door de ouders aangegeven prioriteiten verder in deze samenvatting behandelen.



Het merendeel van de ouders (61.7%) vindt dat er geen verbeteringen of veranderingen meer nodig zijn in de prioriteiten thema's.

Van bovenstaande thema's zijn er volgens mij nog verbeteringen of veranderingen nodig?



Het meeste voorkomende onderwerp, ingegeven in het vrije tekstvak, waar ouders zeker verandering in willen zien is de verkeersveiligheid (20). Kort gevolgd door communicatie (17), waar te late communicatie een werkpunt is, communicatie naar gescheiden ouders en er een vraag is naar een gesloten platform waar klassikale informatie, zoals foto's en individuele feedback kan geplaatst worden. De top drie wordt vervolledigd met welbevinden (11), waar specifiek gevraagd wordt naar aanpak van pestbeleid en discriminatie.

Verder wordt in inclusie (7) gevraagd naar differentiatie voor sterke leerlingen (2) en toegankelijkheid voor mensen met beperkingen. Onder beweging (6) wordt gevraagd naar leren zwemmen op school (2) en uitbreiding van het zwemmen tot de hele lagere school. Onder huiswerkbeleid (5) wordt gevraagd naar meer begeleiding in de naschoolse opvang (1).

Aan de school wordt gevraagd na te denken over de kosten van de uitstappen (3) en foto's van de uitstappen te delen met de ouders. Verder wordt gevraagd om de speelplaatsen aantrekkelijker te maken om te spelen, proper sanitair te bewaken en meer speelgoed te voorzien tijdens de naschoolse opvang (2). Tijdens de oudercontacten wordt verwacht dat er wordt besproken wie het kind is, wat het kind nodig heeft om te functioneren en wat de krachten en interesses zijn. Er wordt gemeld om leertijd zinvol te besteden en zelfs langere lestijd te voorzien om de basisvaardigheden te versterken. Op de middag moet er voldoende tijd voorzien worden om de boterhammen op te eten en indien er schoolveranderingen zijn die de ouders treft, verwachten ouders dat er overleg plaatsvindt met de ouders, eventueel via een enquête (2). Ten slotte wordt er gevraagd om opvang te voorzien op woensdagnamiddag of zelfs om extra taallessen (Fr, En) te organiseren op woensdagnamiddag.

Aan de ouderraad wordt er gevraagd om meer opbrengstactiviteiten te organiseren, opnieuw een infoavond over veilig online te organiseren en de Excel-file bij een oproep voor extra helpende handen te verduidelijken.

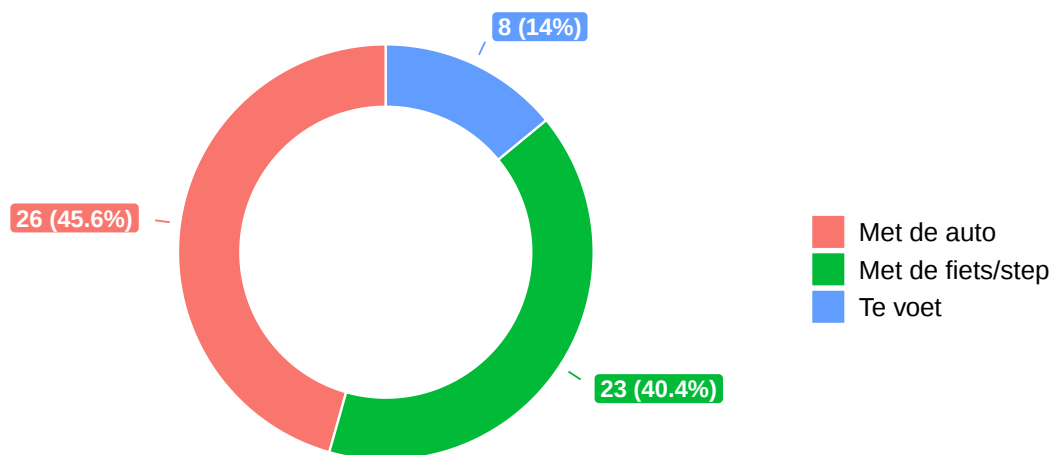
Verkeer

De zes algemene bezorgdheden over het verkeer rond alle vestigingen werden door de meeste respondenten als zeer problematisch beschouwd (tussen 74.2-88.6%), met onaangepaste snelheid en kerende wagens op kop.



Verkeer Tuimeling

De meeste ouders brengen hun kinderen meestal met de auto naar de Tuimeling [26 (45.6%)], kort gevolgd door de fiets of de step [23 (40.4%)].



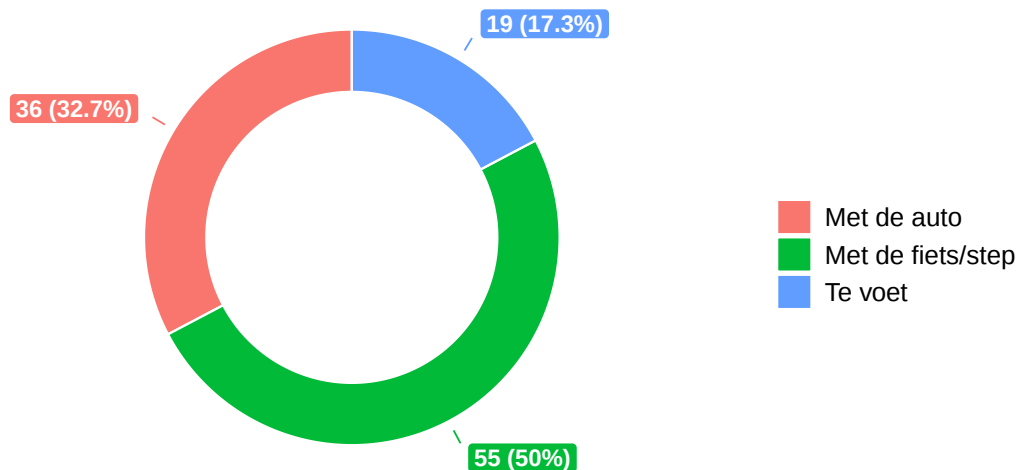
De Tuimeling wordt in het algemeen redelijk verkeersveilig ingeschat voor zwakke weggebruikers en er is voldoende parkeergelegenheid. De inspanningen van de school en de ouderraad rond verkeersveiligheid worden in het algemeen als positief, tot zeer positief ervaren. Een meerderheid wil echter graag meer toezicht van de politie op de verkeersveiligheid.





Verkeer Hinxelaar

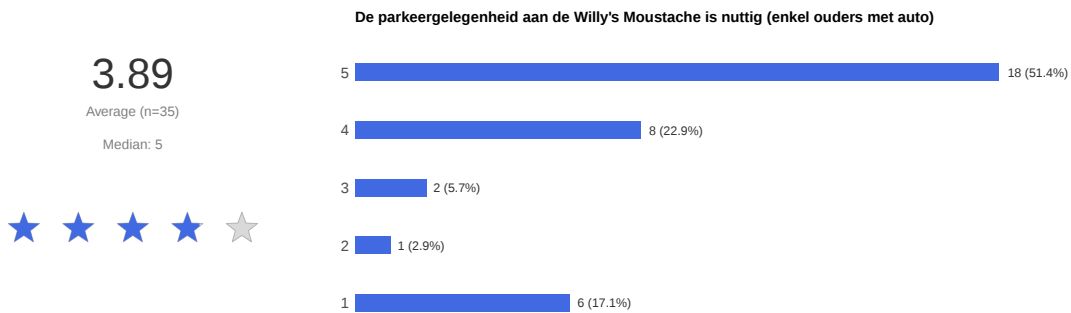
De helft van de ouders [55 (50%)] brengen hun kinderen meestal met de fiets of de step naar de Hinxelaar.



De Hinxelaar wordt in het algemeen als redelijk verkeersonveilig ingeschat voor zwakke weggebruikers. Voldoende parkeergelegenheid is belangrijk voor de meeste ouders, en de parkeermogelijkheid bij Willy's

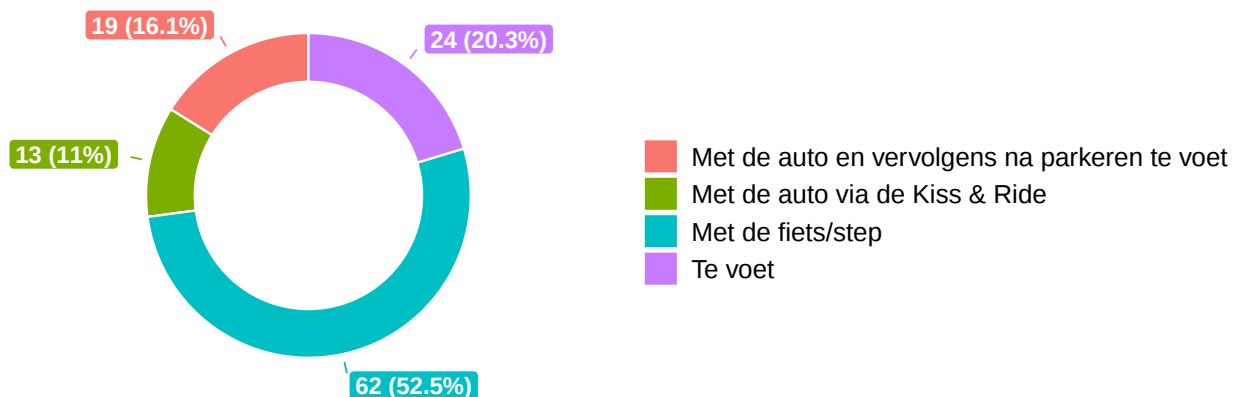
Moustache lijkt voor de meeste ouders hieraan tegemoet te komen (zie de laatste figuur voor enkel ouders die hun kinderen met de auto naar de Hinxelaar brengen). De doorsteek naar de school via de Planetenwijk wordt neutraal tot positief ervaren. De inspanningen van de school en de ouderraad rond verkeersveiligheid worden in het algemeen als zeer positief ervaren. Een meerderheid wil ook aan de Hinxelaar graag meer toezicht van de politie op de verkeersveiligheid.





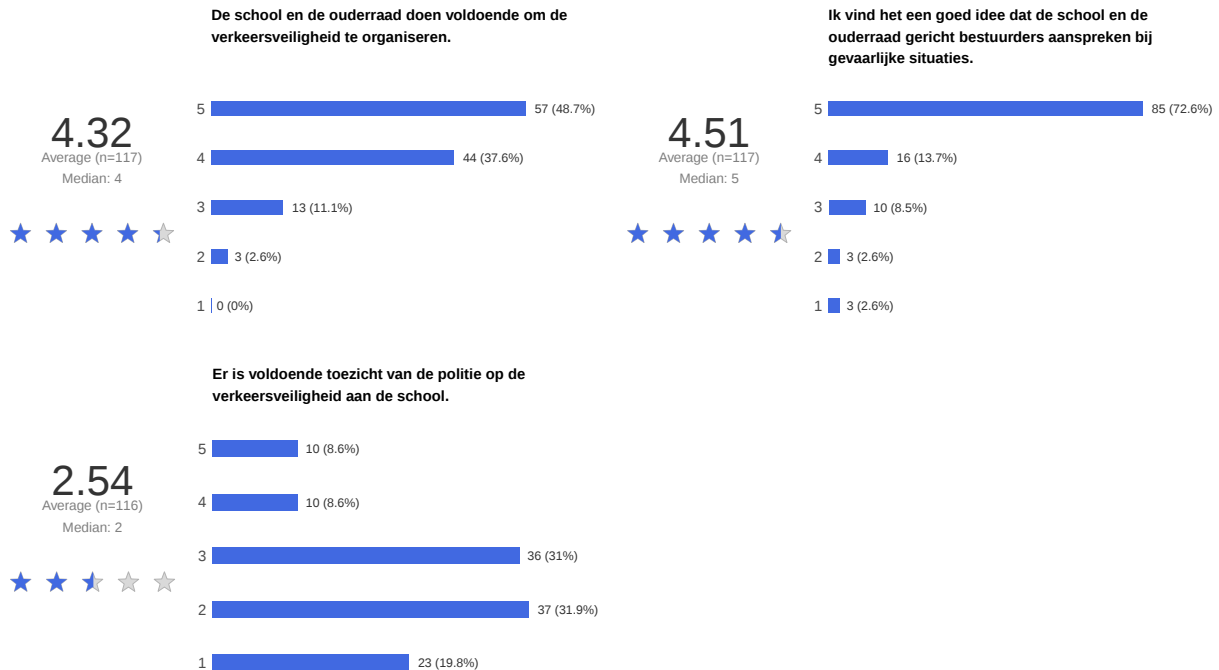
Verkeer Mechelsesteenweg

Iets meer dan de helft van de ouders [62 (52.5%)] brengen hun kinderen meestal met de fiets of de step naar de Mechelsesteenweg. Opvallend is dat minder dan de helft van de ouders die hun kinderen meestal met de auto naar school brengen gebruik maken van de Kiss & Ride strook.

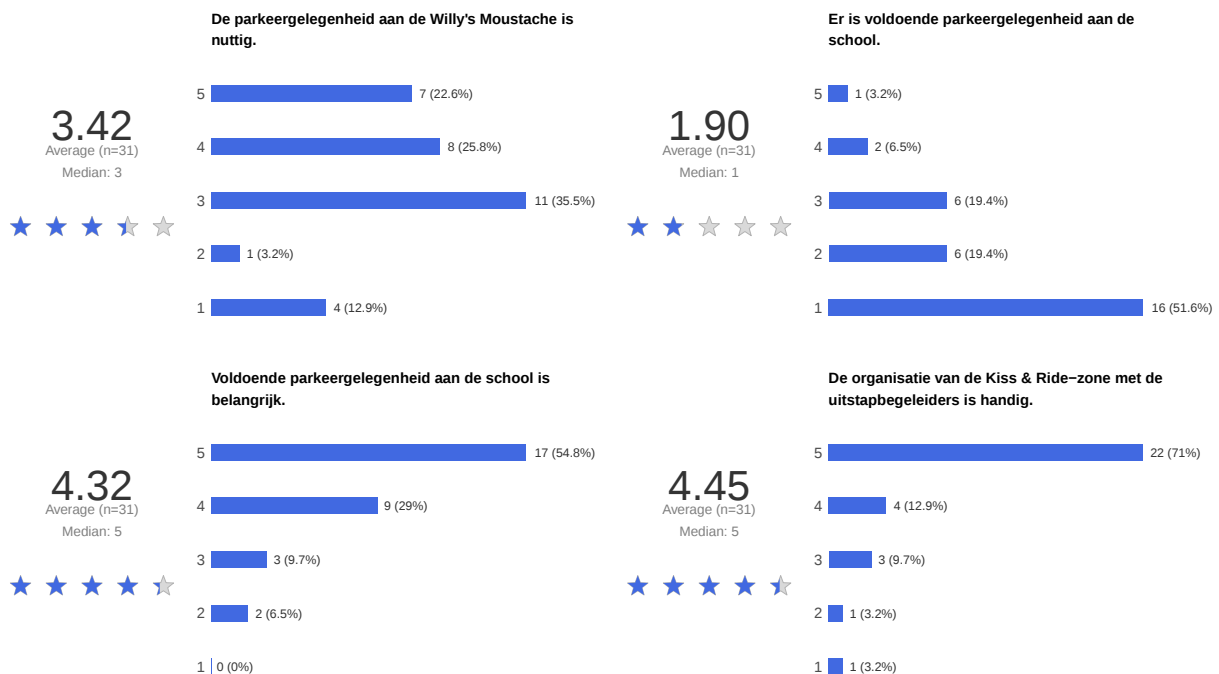


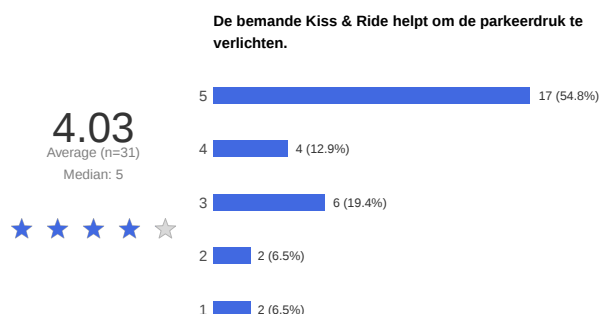
De Mechelsesteenweg wordt in het algemeen als redelijk verkeersonveilig ingeschat voor zwakke weggebruikers. Voldoende parkeergelegenheid is belangrijk voor de meeste ouders. Hoewel de parkeergelegenheid als ruim onvoldoende wordt ingeschat door de meeste ouders, worden de alternatieven (de parkeermogelijkheid bij Willy's Moustache en de organisatie van de Kiss & Ride zone) positief tot zeer positief onthaald. De ingang aan de Kattestraat wordt als zeer nuttig beschouwd om de drukte aan de schoolpoort te verminderen. De inspanningen van de school en de ouderraad rond verkeersveiligheid worden in het algemeen als zeer positief ervaren. Een meerderheid wil ook aan de Mechelsesteenweg graag meer toezicht van de politie op de verkeersveiligheid.





Indien we enkel kijken naar de ouders die meestal hun kinderen met auto naar de Mechelsesteenweg brengen, dan zien we dat de belangrijkheid van voldoende parkeergelegenheid hoger ligt, en dat de parkeergelegenheid aan de Willy's Moustache iets minder nuttig wordt ingeschat, maar de Kiss & Ride als even positief wordt onthaald.





Opmerkingen verkeer

De meest voorkomende suggestie in het vrije tekstvak rond verkeer was onaangepaste snelheid van (elektrische) fietsers/steps (9), gevolgd door foutparkeerders (7), specifiek in de Ten Bergstraat, op het voet-en zebrapad aan de Tuimeling, in de Kattestraat en op het fietspad. Ook het niet verlenen van de voorrang van fietsers aan overstekende voetgangers, die dan op de autoweg moeten blijven staan, is een vaak vermeld punt om aan te pakken (6). De dode hoek in combinatie met een smalle doorgang aan de slagboom aan de Hinxelaar wordt als gevaarlijk gemeld voor fietsers en voetgangers (4).

Aan automobilisten wordt aandacht gevraagd voor onveilige manoeuvres (3), zoals stoppen op de autoweg om kinderen te laten uitstappen, of slommen tussen kinderen in de Kattestraat. Verder wordt onaangepaste snelheid, specifiek in de Bezelaervelden, door het rood rijden aan de lichten aan de Mechelsesteenweg gemeld, en worden extra parkeerplaatsen op de Kiss & Ride gevraagd.

Maar er zijn ook veel suggesties voor fietsers, zoals de vraag aan fietsers die richting Mechelen gaan om over te steken aan het bushokje (2), niet naast elkaar te rijden, respect te hebben voor kleine fietsers en rechts te houden op het fietspad. Daarnaast worden door het rood rijden aan de Mechelsesteenweg (2), rijden zonder licht en bakfietsen die geparkeerd staan op autoparkeerplaatsen vermeld.

Aan de gemeente wordt gesuggereerd om meer politietoezicht te houden (2), zeker bij wijzigingen of bij de start van verbouw- en wegenwerken vanaf dag 1, te controleren op foute en slecht geplaatste signalisatie bij wegenwerken, de veiligheid van het kruispunt aan café Barbok te bekijken, de infrastructuur van fiets- en voetpaden te onderhouden, en het zwaar vrachtverkeer te mijden in de schoolbuurt.

Aan de school wordt gesuggereerd om het hele jaar door de 'fluo en helm op' actie te voeren, begeleiders te voorzien aan het zebrapad van de Hinxelaar na de schooltijd en de doorsteek aan de Planetenwijk beter bekend te maken.

Tenslotte wordt er gevraagd aan ouders om de toegang aan de schoolpoort vrij te houden en te vermijden dat Hinxelaar bewoners de slagboom in- en uitduwen om zich met de auto te verplaatsen tijdens de school spitsuren.

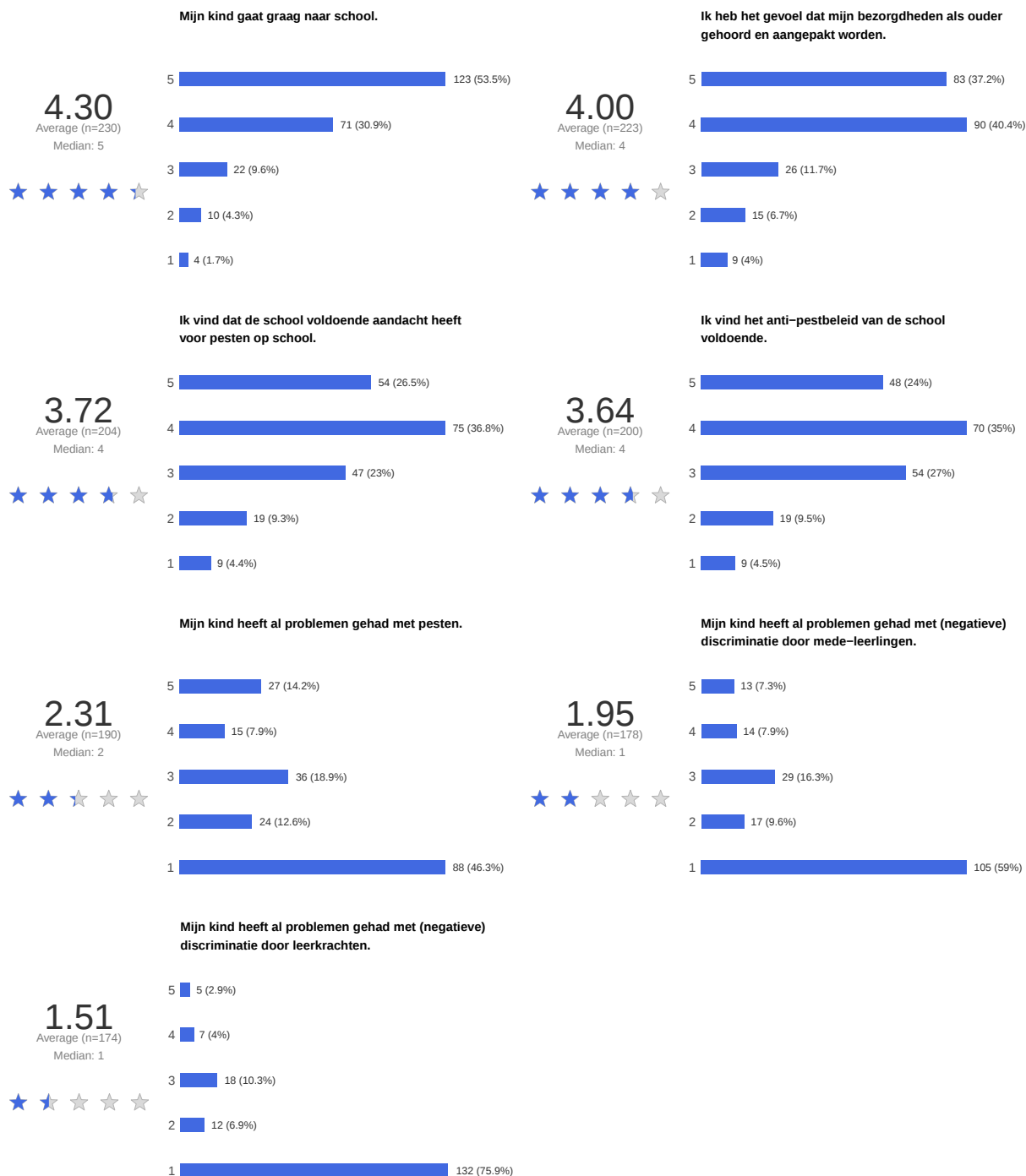
Enkele ouders bedanken expliciet de inzet van de school en ouderraad in verband met de oversteekbegeleiders, rijenbegeleiders en de communicatie rond de wegenwerken.

Welbevinden

De 222 ouders hebben informatie gegeven over het welbevinden van 230 kinderen. In het algemeen gaan kinderen graag tot (zeer) graag naar school in alle vestigingen (84.4%). Hoewel we niet uit het oog mogen verliezen dat 11.3% van de kinderen niet graag naar school gaan. 77.6% van de respondenten geeft aan het gevoel te hebben dat hun bezorgheden worden gehoord.

Rond pesten zijn de meningen iets minder positief. Slechts 63.3% van de respondenten vindt dat de school voldoende aandacht heeft voor pesten en slechts 59% vindt het anti-pest beleid van de school voldoende. Een goed beleid is belangrijk aangezien iets meer dan 1/5e (22.1%) van de leerlingen al te maken heeft gehad met

pesten op school en 15.2% met discriminatie door medeleerlingen. Verontrustend is dat 6.9% van de ouders aangeven dat hun kind ook discriminatie ervaart door leerkrachten.



Opmerkingen welbevinden

De meest voorkomende suggestie in het vrije tekstvak rond welbevinden was de nood aan een betere aanpak van pesten op school en racisme (4). Enkele tips van de ouders zijn om racisme als dusdanig te benoemen, open klasgesprekken te organiseren over respect, diversiteit en inclusie, voldoende ondersteuning en opleiding voor leerkrachten te voorzien om signalen tijdig te herkennen, een vertrouwenspersoon of een veilig meldpunt

te installeren zodat kinderen zich gehoord en gesteund voelen, en op de speelplaats leerkrachten actief te laten rondkijken en snel te laten ingrijpen bij pestgedrag, in plaats van met elkaar staan te praten. Er wordt ook gevraagd om de communicatie met de ouders te verbeteren rond pest-incidenten en een verbeterd anti-pest beleid in te voeren om zich herhalende incidenten met dezelfde leerling efficiënter aan te pakken.

Verder wordt gemeld dat welzijn meer aandacht vereist door de klasgroepen kleiner te maken, aandacht te hebben dat kinderen aansluiting vinden met andere kinderen, niet elk jaar de klassengroepen te wisselen en profileringsgedrag van kinderen aan te pakken. Over het beloningssysteem met de toren wordt gemeld dat het voor stress zorgt, dat het CLB sneller zou kunnen betrokken worden bij emotionele ondersteuning, en dat ouders zich niet gehoord voelden in een gesprek rond de afwezigheid van een leerkracht. Tenslotte vraagt een ouder om de terugkeer van vader/- en moederdag.

Communicatie school (directie en leerkrachten) en de ouders

Het merendeel van de deelnemers aan de enquête geven aan dat de directie (84.1%), en de leerkrachten (92.2%) goed bereikbaar zijn en afspraken rond communicatietijdslijnen worden gerespecteerd. De schoolafpraak is dat op schooldagen een e-mail van de ouders binnen 24u gelezen wordt en binnen de 48u beantwoord wordt.

De communicatie over schoolactiviteiten gebeurt via e-mail, brief of via de agenda. Aanvullend worden de activiteiten op de kalender van de schoolwebsite geplaatst. De extra communicatie van activiteiten op de schoolwebsite wordt door 26.7% van de ouders als niet praktisch ervaren. Daarentegen vinden ouders dat ze goed worden geïnformeerd tijdens de start van het schooljaar (79.5%). Er is verbetering mogelijk in het tijdig communiceren en communicatie rond waar het kind mee bezig is op school.





Opmerkingen communicatie

De meest voorkomende suggestie in het vrije tekstvak rond communicatie was het gebrek aan structuur en onoverzichtelijke communicatie via email (7), gevolgd door het te last-minute communiceren (6) van dingen meebrengen, van de planning van een moment voor het oudercontact en van de planning van de opvang na ééndaagse activiteiten.

Er is duidelijk vraag aan één locatie (Gimme, Smartschool) of app per klas, waar in een afgeschermd ruimte ouders informatie kunnen terugvinden. Getuigen de ontevredenheid over de kalender op de website (niet selecteerbaar per klas, lastig te doorlopen op een smartphone) (4), de onvoldoende publicatie van foto's rond activiteiten (voornamelijk in de kleuterklas) (4), en tegelijkertijd de melding van privacy problemen met het plaatsen van foto's op de website (2) en een gebrek aan zicht op activiteiten van kleuters in de klas (versjes, liedjes,...) (3). Dit zou ook mogelijke inconsistenties tussen email/kalender of tussen de leerkrachten onderling (4) in hoeveelheid en boodschap kunnen voorkomen.

Enkele ouders melden dat ze graag communicatie van de school wensen rond incidenten op school, zoals ruzie, gevallen op school of pesten (3).

Verder waren er nog suggesties rond meer communicatie rond sterktes/zwakte van het kind tijdens een oudercontact en nog een extra oudercontact in te lassen in maart (naast december en juni). Ook een overzicht meedelen aan het begin van het jaar werd vermeld.

Ten slotte meldt één ouder dat de communicatie al beter is, maar dat er nog verdere verbetering mogelijk is en één ouder wil melden dat de communicatie goed is.

Beweging op school

De school is wettelijk verplicht om voor elke leerling in het lager onderwijs één schooljaar gratis zwemlessen (toegang zwembad en vervoer) te voorzien. Voor Sint-Joris betekent dit dat de leerlingen van het eerste leerjaar gratis zwemmen. De ouderraad voorziet jaarlijks €6.000 om het busvervoer deels te financieren. Voor leerlingen van het 2de, 3de en 4de leerjaar vraagt de school de ouders een bijdrage voor het vervoer en de toegang van het zwembad. Dit komt neer op €25 per leerling per jaar.

De overgrote meerderheid van de ouders (94.1%) vindt het positief dat er voor elke leerling twee uur beweging per week wordt georganiseerd en vindt het belangrijk dat er gezwommen wordt op school (95%). De inspanningen van de school en ouderraad om kinderen te laten zwemmen worden dan ook geapprecieerd door de meerderheid van de ouders (86.1%). Minder enthousiast zijn ouders dat sport voor de leerlingen van het 5e en 6e leerjaar is georganiseerd in de sporthal in Tisselt (64%) en hoe het fietsen naar de sporthal is georganiseerd (66%). Iets meer dan 70% van de ouders weet dat er wekelijks beroep wordt gedaan op vrijwilligers om de kinderen van en naar school te begeleiden.



Opmerkingen beweging

De meest voorkomende suggestie in het vrije tekstvak rond beweging is het uitbreiden van de zwemlessen naar de hele lagere school en de 3e kleuterklas (4). Het zwemmen zorgt wel voor verdeling. Enerzijds melden ouders dat zwemmen niet de verantwoordelijkheid is van de school (2) en dat de kosten van het zwemmen te hoog zijn voor de beperkte evolutie in zwemtechniek (2). Het leren zwemmen moet volgens deze ouders aangeboden worden buiten school, eventueel met financiële ondersteuning, maar anderzijds meldt een ouder dat er te veel druk is om thuis te leren zwemmen. Er wordt aangeraden om er op te letten dat het zwemmen en turnen niet op dezelfde dag valt.

Ouders melden dat het fietsen naar de sporthal in Tisselt voor het 5e en 6e leerjaar lastig is voor de ouders om de kinderen met de fiets op tijd naar school te brengen en het gevoel geeft dat de school te groot is. Als alternatieven worden sporten in het parochiaal centrum of de speelplaats geopperd. Ook voor kinderen is het fietsen lastig op momenten dat er leuke activiteiten zijn op school (carnaval,..) en vermoeiend voor de kinderen die reeds buiten school meer dan 10u sporten.

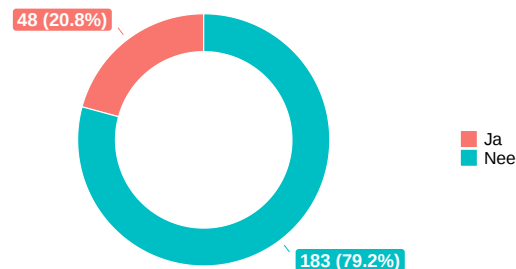
Ten slotte melden ouders dat de speelplaatsen in de lagere school te weinig aanzetten tot beweging en stellen voor om klein spelmateriaal te voorzien voor de kinderen of in de nabewaking beweging te organiseren, eventueel in samenspraak met lokale sportclubs.

Inclusie

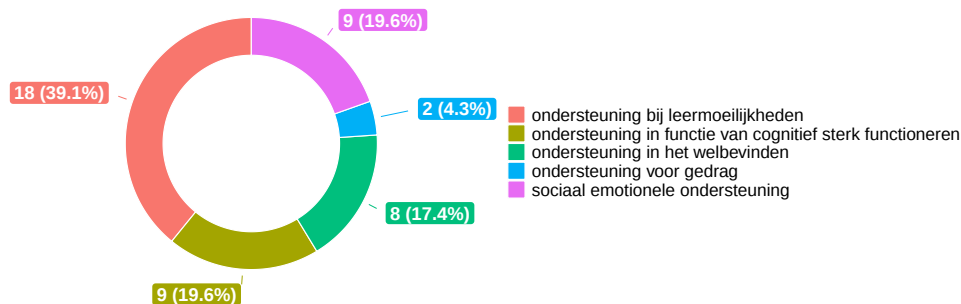
Van de respondenten geeft 1/5 (20.8%) aan dat hun kind nood heeft aan extra ondersteuning. De extra ondersteuning is voornamelijk nodig voor leermoeilijkheden (39.1%), gevolgd door ondersteuning voor sterk cognitief functioneren (19.6%), emotionele ondersteuning (19.6%), en ondersteuning in het welbevinden (17.4%). Slechts 4.3% geeft aan ondersteuning nodig te hebben voor het gedrag van hun kind.

Andere ondersteuning die vermeld wordt door de ouders zijn: motorische en medische ondersteuning, sociaal-emotionele ondersteuning, ontspanning, ADHD en concentratieproblemen, extra uitdaging in de klas, ASS en logopedie.

Mijn kind heeft nood aan extra ondersteuning.



Mijn kind heeft nood aan extra:



Van de ouders die aangeven dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, vindt slechts 32.6% dat het CLB vlot bereikbaar is om de nood aan extra ondersteuning te bespreken. In het algemeen vinden slechts 53.6% van de respondenten dat de school voldoende aandacht heeft voor kinderen met nood aan extra ondersteuning.



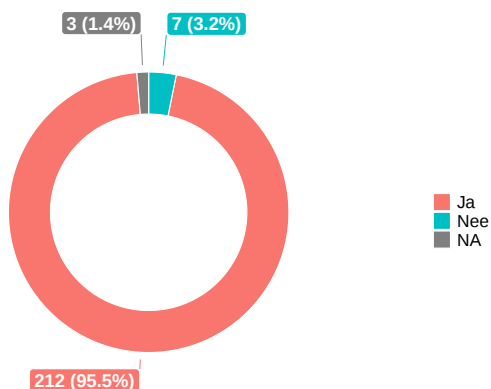
Opmerkingen inclusie

De meest voorkomende suggestie in het vrije tekstvak rond inclusie is meer aandacht voor kinderen die sterk cognitief functioneren (4). Er wordt benadrukt dat de school hun best doet om een goede zorgomkadering te geven en een empathisch team heeft (3), maar dat de overheid onvoldoende middelen voorziet om een goede omkadering te kunnen bieden. Een tip is om blijvend aandacht te hebben op het anticiperen van motorisch zware activiteiten.

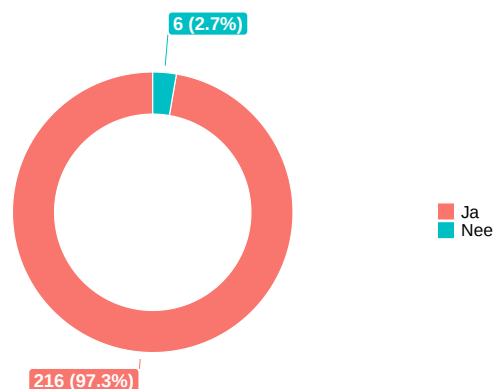
Uitstappen

De overgrote meerderheid van de ouders is ervan overtuigd dat de ééndaagse schooluitstappen zinvol zijn voor de kinderen (95.5%) en het belangrijk is voor hen om er aan deel te nemen (97.3%). Van diegene die het niet belangrijk vinden dat hun kinderen deelnemen (6 ouders), is de voornaamste reden het gebrek aan pedagogische meerwaarde.

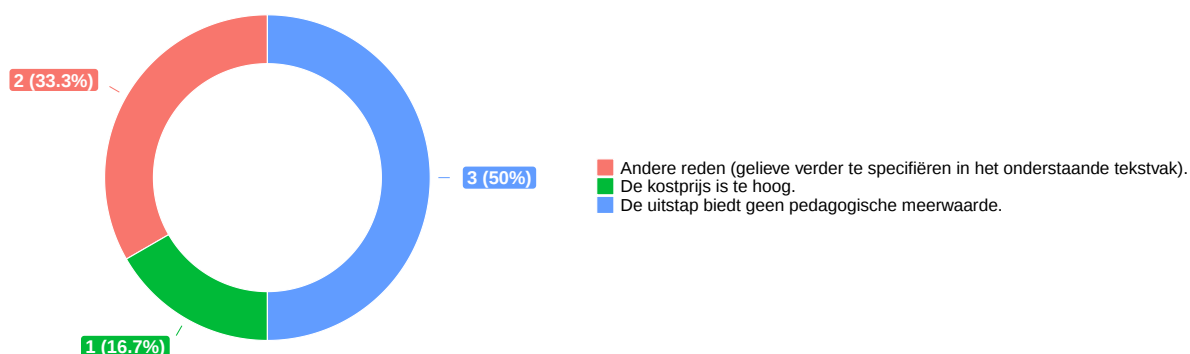
Ik vind de ééndaagse uitstappen die de school organiseert zinvol voor mijn kind.



Ik vind het belangrijk dat mijn kind meegaat op de ééndaagse uitstappen.

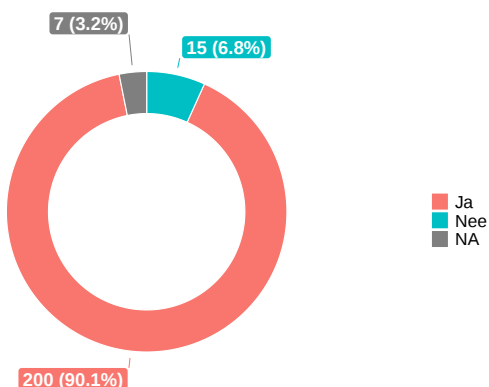


De voornaamste reden waarom mijn kind niet meegaat op ééndaagse uitstappen is:

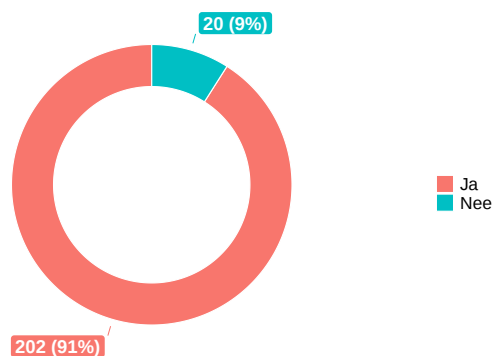


De meerderheid van de ouders is ook overtuigd dat de meerdaagse schooluitstappen zinvol zijn voor de kinderen (90.1%) en belangrijk voor hen om aan deel te nemen (91%), hoewel beide iets lager worden ingeschat als de ééndaagse uitstappen. Van diegene die het niet belangrijk vinden dat hun kinderen deelnemen (20 ouders), is de voornaamste reden een andere reden, zoals te jong (7), niet verder gespecificeerd (4) en verlatingsangst (1).

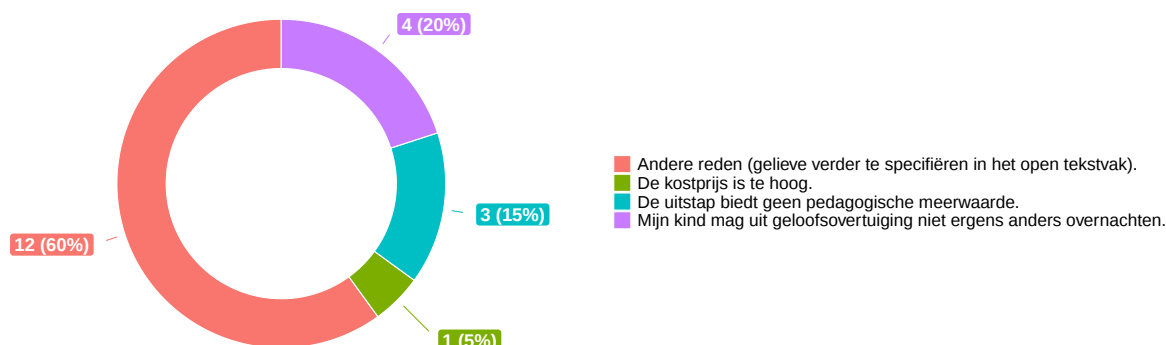
Ik vind de meerdaagse uitstappen (sprookjesklassen, boerderijklassen en bosklassen) die de school organiseert zinvol voor mijn kind.



Ik vind het belangrijk dat mijn kind meegaat op de meerdaagse uitstappen.



De voornaamste reden waarom mijn kind niet meegaat op meerdaagse uitstappen is:



Opmerkingen uitstappen

Voor de ééndaagse uitstappen vragen ouders zich af of de hoge busprijzen (3) kunnen vermeden worden door ouders hun kinderen op locatie te laten afzetten of eventueel via carpool of met de trein te reizen. De kleinsten kunnen best ook aan het station worden afgezet, want stappen van de Hinxelaar naar het station in Willebroek was veel voor een 1e leerjaar.

Enkele ouders stellen de meerwaarde in vraag (3) en vragen om goed na te denken of de activiteit wel geschikt is, bv. een uitstap naar St Pietersburcht voor de instapklas met onhygienische voorzieningen (2) of een dure dansworkshop. Communicatie rond de plaats van de uitstap, het doel, vervoer, de veiligheidsmaatregelen en hoe de voor- en naschoolse opvang wordt georganiseerd zouden op prijs worden gesteld.

Verder vinden ouders het spijtig dat er weinig of geen foto's van de uitstappen worden gedeeld (2), dat er toch betaald moet worden voor de uitstappen ondanks ziekte gestaafd met een doktersattest of langdurige ziekte (2).

Ten slotte geven enkele ouders aan dat de ééndaagse uitstappen fijn zijn en er meer mogen worden georganiseerd (2).

De verdeeldheid onder de ouders is ook te merken voor de meerdaagse uitstappen. Enerzijds melden ouders dat ze graag terug elk schooljaar meerdaagse uitstappen willen (3), die belangrijk worden gevonden voor de ontwikkeling van het kind. Anderzijds melden ouders dat de uitstappen te duur zijn (2), geen meerwaarde hebben, op ongelukkige momenten worden gepland en voor sommige kinderen mentaal uitdagend zijn door verlatingsangst.

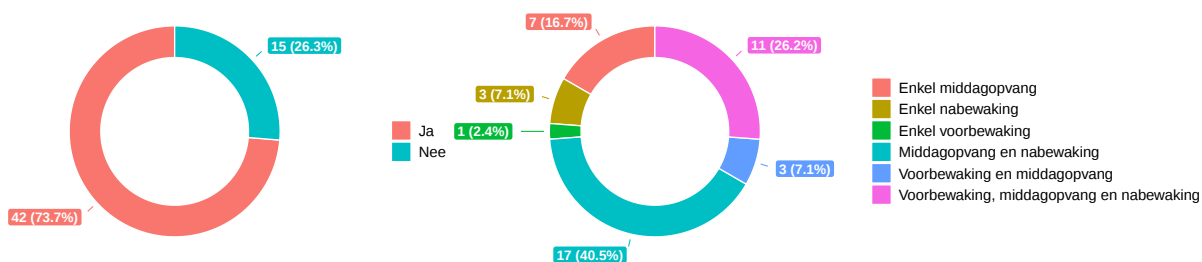
Verder vraagt een ouder om de kosten van de meerdaagse uitstappen in het begin van het jaar mee te delen, wordt er gevraagd of er geen zeeklassen meer zijn en stelt iemand skilessen voor voor het 6e leerjaar.

De vaakst gemelde opmerking was dat kinderen nog te jong zijn (5). Mogelijks geeft dit een vertekend beeld, want ook ouders van kleuters die niet op meerdaagse uitstap gaan, konden deze vraag invullen.

Opvang

Opvang Tuimeling

In de Tuimeling maakt 73.7% van de ouders gebruik van de opvang, voornamelijk de middag- en naschoolse opvang (40.5%), gevolgd door de voor-, middag- en naschoolse opvang (26.2%) en enkel de middagopvang (16.7%).



Het merendeel van de ouders is (zeer) tevreden over de opvang (90.5%), het aanbod (88.1%) en de prijs-kwaliteit verhouding (78.6%).

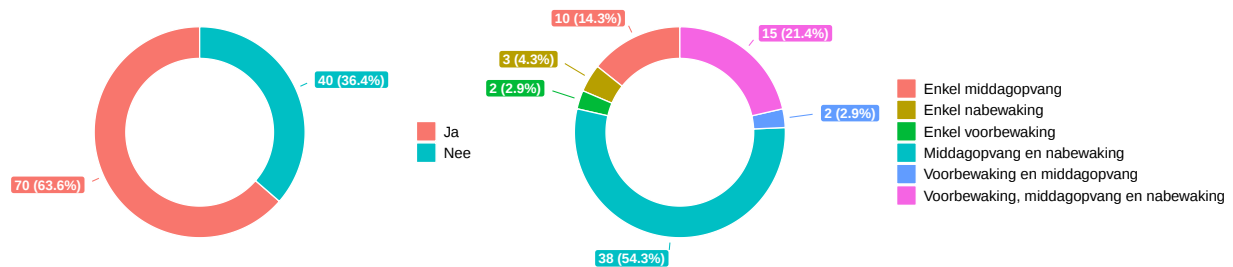


In het open tekstvak geven ouders aan dat er sneller gescand moet worden om extra kosten te vermijden (2) en begrijpen ze niet waarom de middagopvang betalend is. Er wordt gesuggereerd om de opvang langer gratis te organiseren, meer inzicht te geven op de invulling van de opvang en bij buitenschoolse activiteiten duidelijker te communiceren over opvangmogelijkheden na de activiteit.

Tenslotte zijn er complimenten voor juf Greetje (3).

Opvang Hinxelaar

In de Hinxelaar maakt 63.6% van de ouders gebruik van de opvang, voornamelijk de middag- en naschoolse opvang (54.3%), gevolgd door de voor-, middag- en naschoolse opvang (21.4%) en enkel de middagopvang (14.3%).



Het merendeel van de ouders is (zeer) tevreden over de opvang (88.4%) en het aanbod (91.3%), maar iets minder over de prijs-kwaliteit verhouding (69.1%).



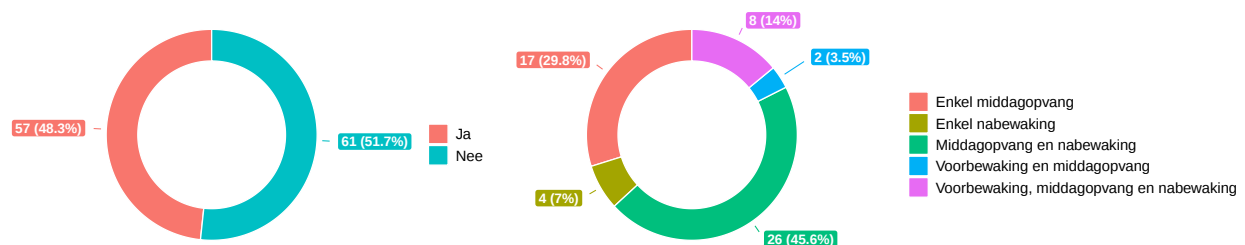
In het open tekstvak geven ouders aan dat er verschillen zijn in opvangkosten hoewel beide kinderen op hetzelfde moment worden opgehaald en begrijpen ze niet waarom de middagopvang betalend is. De prijs is voor sommigen ok, voor andere te duur (2). Er wordt gesuggereerd om samen te werken met het Appelboompje

in de week, meer inzicht te geven in de invulling van de opvang en meer spel en begeleide activiteiten (gezelschapsspel spelen, knutselen, dansen,...) aan te bieden (3). Verder wordt er gemeld dat een kind vaak met de boterhammetjes terug naar huis gaat en onvoldoende tijd heeft om ze op te eten.

Tenslotte is er ook een bedankje voor de juffen voor de goede zorgen tijdens de nabewaking.

Opvang Mechelsesteenweg

In de Mechelsesteenweg maakt 48.3% van de ouders gebruik van de opvang, voornamelijk de middag- en naschoolse opvang (45.6%), gevolgd door enkel de middagopvang (29.8%) en de voor-, middag- en naschoolse opvang (14%).



De tevredenheid van de ouders over de opvang (73.7%), het aanbod (80.7%), en de prijs-kwaliteit verhouding (64.9%), ligt hier lager dan in de andere locaties.



Het merendeel van de ouders vindt het goed dat het einduur van de schooltijd verlaat is naar 15.25u (82.9%). Het plaatsen van de speeltijd na de lessen in de namiddag voor 4-6e leerjaar kan op minder bijval rekenen zowel door de ouders (35%), als de kinderen (volgens de ouders) (41.5%). De mogelijkheid voor het 5e en 6e leerjaar om zelfstandig naar huis te gaan om 15.05u wordt iets positiever onthaald (62%).

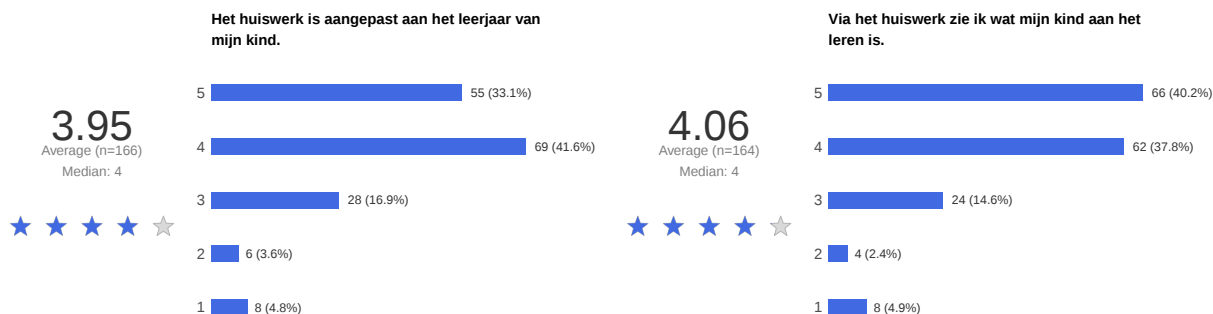


In het open tekstvak geven ouders aan dat ze graag actieve stimulatie zien van de begeleiders om huiswerk te maken in de opvang (3). Het is positief dat de nabewaking weer kan doorgaan op de Mechelsesteenweg, maar het spelaanbod buiten mag verruimd worden. Er is ook wat kritiek op de toezichters, die met elkaar praten en het overzicht niet behouden of te snel straffen (3). Verder wordt er gemeld dat een kind vaak met de boterhammetjes terug naar huis gaat en onvoldoende tijd heeft om ze op te eten.

Tenslotte is er ook een bedankje voor de goede zorgen.

Huiswerkbeleid

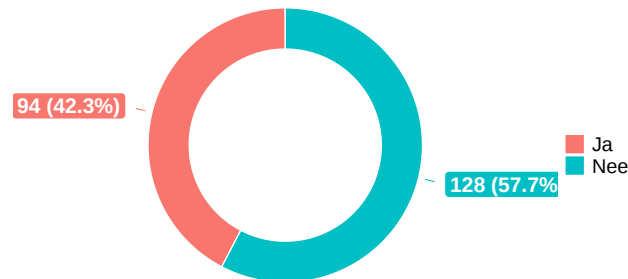
Het merendeel van de ouders geeft aan dat het huiswerk is aangepast aan hun kind (74.7%) en dat ze via het huiswerk weten met wat hun kind bezig is (78%).



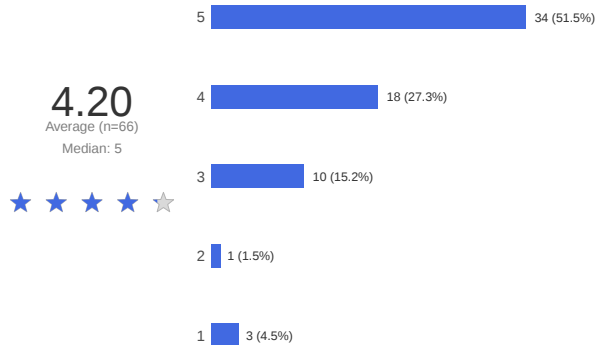
Van de respondenten geeft 42.3% aan dat ze gebruik maken van voor- en/of naschoolse opvang. De overgrote meerderheid vindt dat het goed is dat hun kind het huiswerk kan maken tijdens de opvang (78.8%), maar

zou het fijn vinden als hun kind ook actief gestimuleerd zou worden om het huiswerk te maken (77.9%).

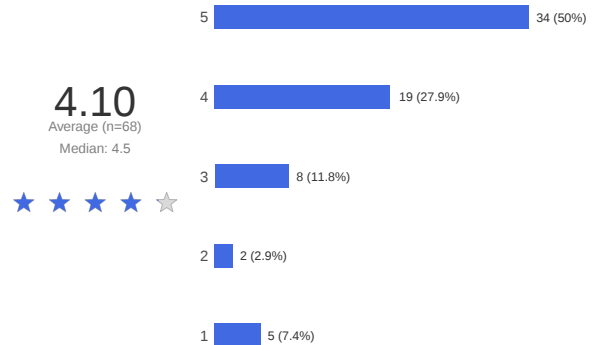
Mijn kind maakt gebruik van de voor- en/of naschoolse opvang.



Ik vind het goed dat de mogelijkheid er is om huiswerk te maken tijdens voor- en/of naschoolse opvang.

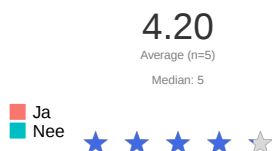
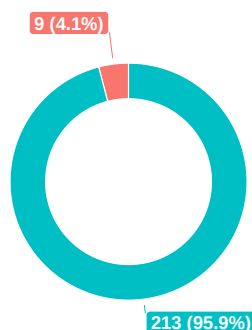


Ik zou het fijn vinden dat mijn kind tijdens de voor- en/of naschoolse opvang door de toezichthouders wordt aangemoedigd om huiswerk te maken.

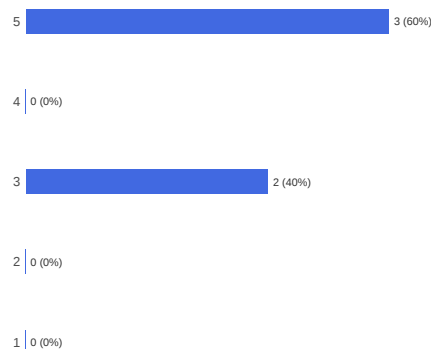


De kinderen van slechts 4.1% van de respondenten maakt gebruik van de huiswerkklas, waarvan 60% dit ook zeer nuttig vindt. Door de gemeente worden middelen vrijgemaakt om de huiswerkklas op school te organiseren voor de SES-leerlingen. SES-leerlingen zijn leerlingen met een lage sociaal- economische status. Dit betekent dat ze opgroeien in omstandigheden die extra uitdagingen kunnen meebrengen voor hun ontwikkeling en leerproces.

Mijn kind maakt gebruik van de huiswerkklas.



Ik vind de huiswerkklas nuttig voor mijn kind.



Opmerkingen huiswerk

De meest voorkomende melding in het vrije tekstvak rond huiswerk is dat het huiswerk te veel is (4) en er te veel verantwoordelijkheid wordt gelegd bij de ouders (2). Verder geven enkele ouders aan dat ze niet het gevoel hebben dat huiswerk maken mogelijk is in de nabewaking buiten de huiswerkklas (3) en zeker mag aangemoedigd worden. Enkele ouders pleiten voor het uitbreiden van de huiswerkklas (2) voor Nederlandstalige kinderen met nood aan extra ondersteuning.

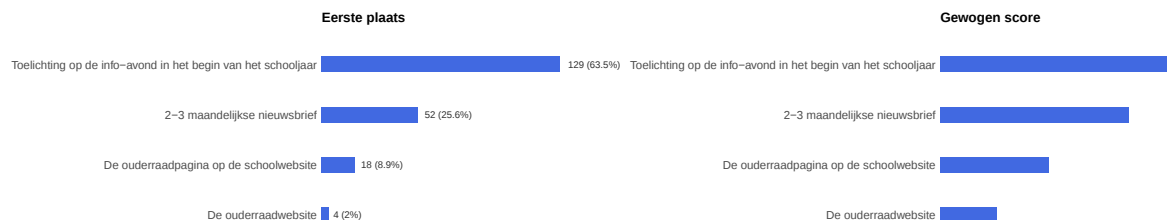
Enkele suggesties zijn om ook het 1e leerjaar de kans te geven om huiswerk te maken in de nabewaking en er op te letten dat kinderen hun leerboeken mee naar huis nemen om toetsen voor te bereiden. Eén ouder meldt dankbaar te zijn dat de weekplanning van het huiswerk op voorhand wordt meegegeven zodat rekening kan gehouden worden met hobby's en andere activiteiten.

Ouderraad

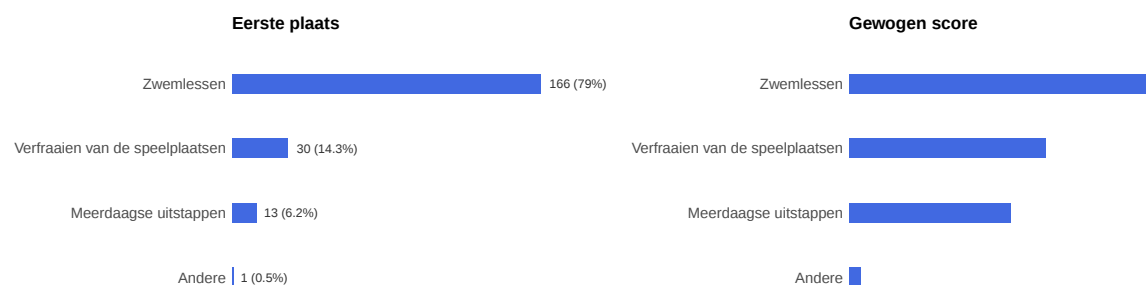
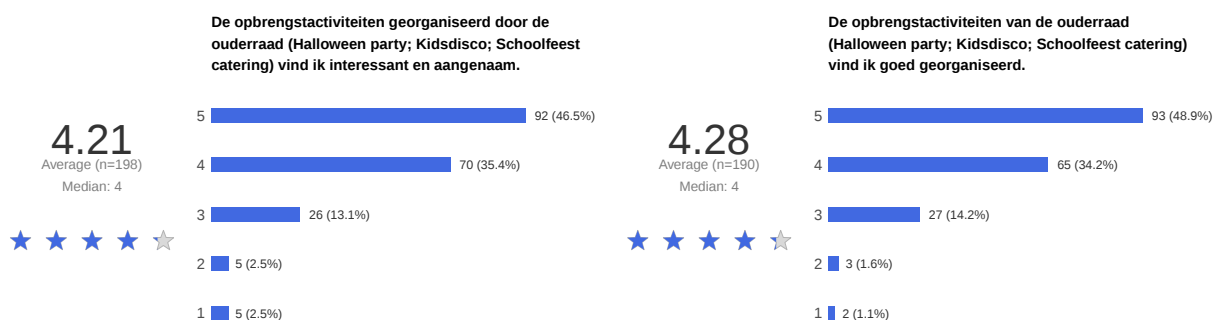
De meerderheid van de ouders (80.6%) vindt dat ze voldoende op hoogte gehouden worden van de werking van de ouderraad en dat de ouderraad vlot bereikbaar is (68.7%), hoewel er duidelijk nog ruimte voor verbetering is. De communicatiekanalen die de meeste ouders verkiezen om op de hoogte gehouden te worden van de werking van de ouderraad zijn voornamelijk: toelichting op de info-avond in het begin van het schooljaar, gevolgd door een 2-3 maandelijks nieuwsbrief. Websites van de school en de ouderraad genieten veel minder de voorkeur.

Als alternatieve communicatiekanalen worden voornamelijk sociale media (Instagram, Facebook, X) aangehaald (6), email (6) of een Whatsapp groep (2).





De activiteiten georganiseerd door de ouderraad zijn voor de meerderheid van de ouders interessant (81.9%) en goed georganiseerd (83.1%). De opbrengst van de activiteiten mag voor het merendeel van de ouders gaan naar het ondersteunen van het zwemmen (79%), gevolgd door het verfraaien van de speelplaatsen (14.3%).



Algemene opmerkingen

Het is zeer fijn te zien dat de meest voorkomende algemene opmerking vermeld in het open tekstvak dankwoordjes zijn voor het werk van de ouderraad (8) en de school (5), met een extra pluim voor het zorgaanbod in het 1e leerjaar.

Nood aan verbetering in communicatie (3) komt ook hier weer terug en enkele opmerkingen gerelateerd aan recente activiteiten, zoals niet elke dag in de week van carnaval een activiteit organiseren (2) en het niet afschaffen van de vader- en moederdag. Ook zwemlessen organiseren van het 1e tot het 6e leerjaar wordt opnieuw vermeld en de belasting van het fietsen naar de sporthal in Tisselt.

Enkele suggesties die werden vermeld zijn: verse soep voorzien op de middag, de organisatie van het schoolfeest aanpassen zodat ouders hun kind beter kunnen zien, iets voor grootouders organiseren, kinderen in contact brengen met de kerk (bv. Kerst, Pasen) en niet te grote klassen creëren.

Ten slotte werden ook nog enkele suggesties voor de ouderraad gemeld, zoals het toevoegen van een 'niet van toepassing' optie voor ouders van kleuters in de vragenlijst en het organiseren van meer opbrengstactiviteiten, bv. een lente-verkoop van een assortiment bloemetjes/plantjes en een kerstfeest.